**Примерная программа курса**

**родной (эвенкийский) язык**

5-9 классы

Разработчик программы:

**Максимова Любовь Николаевна**

учитель родного языка и литературы

МОАУ «Усть-Нюкжинская СОШ» Тындинского района

**2017**

**Программа «Родной язык»**

**5-9 классы**

**Пояснительная записка**

С учётом статуса родных языков (как языков общения определённого народа) возникает необходимость выделения базового уровня в системе языковой подготовки.

Рабочая программа по эвенкийскому языку представляет собой целостный документ, включающий пять разделов: пояснительную записку, планируемые результаты обучения родному языку, содержание учебного курса, перечень учебно-методической литературы, календарно тематическое планирование,

Программа по родному языку разработана на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования. Она направлена на комплексную реализацию личностно-ориентированного, системно-деятельностного, коммуникативного и этнокультуроведческого подходов к обучению эвенкийскому языку.

Программа построена с учётом современных требований к обучению родному языку как к предмету, в число которого входит:

* межпредметность (в содержании быть сведения из разных областей знания, например, из национальной культуры, истории, литературы и др.)
* полифункциональность (эвенкийский язык может выступать как цель обучения, как средство общения, как средство приобретения сведений в других областях знания)
* учёт знания русского языка (обучение эвенкийскому языку с учётом тех особенностей фонетического и лексико-грамматического строя родного языка в сравнении с русским языком)
* этнокультуроведческая направленность (изучение языка способствует познанию своей самобытной культуры, что позволяет эвенкийскому ребенку осознать себя как личность, принадлежащую к определенной этнической общности)
* гендерная направленность (трансляция гендерных норм и ценностей)

**Цел изучения родного языка:**

* формирование коммуникативной компетенции (говорение, понимание речи на слух, чтение, письмо);
* формирование умений и навыков в накоплении знаний о системе языка;
* усвоение культуры родного народа и других народов РФ на уроках родного языка и литературы.

Изучение эвенкийского языка в 5-9 классах направлено на достижение следующих **задач:**

* формирование у детей уважения и интереса к своему родному языку и культуре;
* воспитание культуры общений на эвенкийском языке;
* воспитание потребности в практическом использовании родного языка в различных сферах деятельности;
* приобщение к своим обычаям, традициям через изучение литературы на родном языке;
* развитие личности ребёнка, его речевых способностей, внимания, памяти и мотивации к дальнейшему изучению эвенкийского языка.

**Место курса «Родной язык» в учебном плане**

Программа ориентирована на общеобразовательные учреждения, остановившие свой выбор на втором варианте учебного плана, где предусматривается в обязательной части изучение родного языка: с 5 по 9 класс – 1 час в неделю.

Количество часов родного языка: с 5 по 9 класс – 175 часов (по 35 часов в каждом классе).

Контроль и оценка результатов обучения осуществляется в соответствии с локальными актами общеобразовательной организации.

**Планируемые результаты обучения родному языку**

**Личностными** результатами освоения выпускниками основной школы программы родному (эвенкийскому) языку являются:

* понимание родного языка как одной из основных национально-культурных ценностей эвенкийского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
* осознание эстетической ценности эвенкийского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить родной язык как явление национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
* достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными** результатами освоения выпускниками основной школы программы родному (эвенкийскому) языку являются:

* адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
* владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
* адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
* способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного значения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе на электронных носителях;
* овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передачи информации, полученной в результате чтения или аудирования;
* умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств; говорение и письмо;
* способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно их формулировать в устной и письменной форме;
* умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
* умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
* способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
* владение различными видами монолога и диалога;
* соблюдение в практике речевого общения норм эвенкийского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
* способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
* способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
* умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом;
* применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках русского, иностранного языка, литературы и др.);
* коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметными** результатами освоения выпускниками основной школы программы по родному языку являются:

* представление об основных функциях языка, о роли родного языка как национального языка эвенкийского народа, о связи языка и культуры народа;
* понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
* освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
* овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами эвенкийского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
* опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
* проведение различных видов анализа слова (фонетический, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
* понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
* осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

**Содержание и структура предмета «Родной язык» в 5-9 классах**

Программа школьного курса родного языка включает сведения по фонетике, лексике, словообразованию, морфологии и синтаксису, которые изучаются в тесной связи друг с другом. Весь грамматический материал расположен по принципу линейности. Опорой данной ступени обучения родному языку являются грамматические сведения, полученные в начальных классах.

Новым для данного этапа явится формирование понятий о частях речи на основе трехстороннего анализа слов: лексических их значений, морфологических признаков и синтаксической роли в предложении. При подаче каждой темы используется следующая схема, по которой строится их изучение.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Часть речи | Что обозначает? | Как изменяется? | Вопросы | Роль в предложении |

Эта схема помогает распределять слова по их грамматическим признакам и понять специфику любой части речи.

Программа школьного курса эвенкийского языка включает сведения по фонетике, лексике, словообразованию, грамматике (морфологии и синтаксису), перечень норм правописания (орфографических, пунктуационных), норм устной и письменной речи и некоторые общие сведения о языке.

В программе для каждого класса определён объём грамматического материала, даны примерные требования к умениям и навыкам устной и письменной речи.

Весь грамматический материал расположен по принципу линейности.

Развитие устной и письменной речи предусматривает овладение литературным произношением, диалогической и монологической речью, правилами образования грамматических форм, построения словосочетаний и предложений, с учетом особенностей местного говора (диалекта).

Систематический курс синтаксиса излагается в VIII-IX классах. Однако элементарные понятия по синтаксису вводятся уже Vклассе. В разделе «Синтаксис и пунктуация» предлагается новый материал – основные сведения о словосочетании, о видах предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, восклицательные), о главных и второстепенных членах предложения, предложения с однородными членами, сведения о диалоге. Особенностью программы для данного этапа обучения является то, что с изучения тем «Состав слова. Словообразование» и «Существительное» начинается изложение систематического курса эвенкийского языка.

В процессе изучения этих тем, учащиеся впервые осознают характерную черту эвенкийского языка – агглютинативность. Однако сам термин не называется, а явление усваивается практическим путем. К корню слова присоединяются суффиксы, придающие слову новое значение или изменяющее его. Например, *дю* (чум, дом), *дюл (*чумы, дома)*, дюды* (домашний); *тэгэми* (сидеть)*, тэгэтми* (присесть)*, тэгэсинми* (ненадолго сесть) и т.п. Каждый суффикс имеет определенное место в слове (основа слова + суффикс множественного числа + суффикс падежа + притяжательный суффикс; основа слова + суффикс времени + личный суффикс). Например, *мо* (дерево), *мо-л* (деревья), *мо-л-ва* (деревьев).

В V классе самым сложным является раздел фонетики – знакомство с гармонией гласных, на изучение этих тем, нужно обратить особое внимание.

Далее ученики знакомятся с лексическими особенностями родного языка. Промысловый уклад жизни эвенков нашел отражение в их лексике. Например, для понятия *олень* (орон) существует более трех десятков обозначений (по масти, по возрасту, по использованию в хозяйстве).

В V-VII классах программой предусмотрено углублённое изучение тем «Имя существительное», «Имя прилагательное», «Имя числительное», «Глагол», «Местоимение», «Послелог» на базе сведений, полученных по этим частям речи в начальной школе, а также введение новых морфологических категорий: «Причастие», «Деепричастие», «Наречие», «Частицы», «Междометие».

Новым для данного этапа обучения является формирование понятий о частях речи на основе трехстороннего анализа слов: лексическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль в предложении.

В материалы для изучения в VIII-IX классов включены следующие темы: «Синтаксис и пунктуация», «Общие сведения о языке». Данные материалы изучаются в объёме, необходимом для развития устной и письменной речи учащихся и формирования их пунктуационных навыков.

В VIII классе основной темой является «Простое предложение». Большое внимание уделяется рассмотрению особенностей одно- и двусоставных предложений эвенкийского языка. Проводится параллель между этими видами предложений в родном и русском языках.

В задачу курса IX класса входит изучение структуры сложного предложения. В процессе усвоения сложных предложений формируются навыки составления и употребления в речи сложносочиненных, сложноподчиненных и бессоюзных предложений. И в данном классе даются общие сведения об эвенкийском языке, входящем в тунгусо-маньчжурскую группу языков.

В целях совершенствования навыков учащихся в словообразовании и словоизменении изучение каждой синтаксической темы сопровождается повторением соответствующего материала по морфологии.

Изучение систематического курса эвенкийского языка заканчивается в IX классе.

**Содержание уроков «Родной язык» в 5 классе**

1 Повторение пройденного 1-4 классах (2 часа)

Вступительная беседа о значении эвенкийского языка.

Части речи: имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол.

Имя существительное. Его значение, склонение существительных.

Имя прилагательное. Изменение имен прилагательных.

Местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица.

Глагол. Значение, роль в предложении. Времена глагол: настоящее, прошедшее, будущее. Изменение глагола по лицам и числам.

2 Синтаксис и пунктуация. (7 часов)

Предложение. Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, восклицательные.

Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения.

Распространенные и нераспространенные предложения.

Предложения с однородными членами.

Умение использовать в устной и письменной речи различные виды сложных предложений. Умение ставить вопросы собеседнику и отвечать на его вопросы (вести диалог). Умение составлять распространенные предложения. Умение использовать в устной и письменной речи однородные члены предложения.

Диктант по теме «Предложение». Работа над ошибками.

2. Фонетика и графика. (2 часа)

Звуки речи. Гласные и согласные звуки. Характеристика гласных по месту и способу образования. Краткие и долгие гласные. Характеристика гласных. Гармония гласных. Оглушение согласных. Алфавит. Ударение.

Совершенствование навыков произношения гласных звуков. Осознание долготы и краткости гласных и правильное чтение слов с этими звуками. Умение различать простейшие формы гармонии гласных. Приобретение навыков произношения и правописания звонких и глухих согласных.

3. Лексика. (5 часа)

Понятие о лексике. Особенность лексики эвенкийского языка. Терминология, связанная с оленеводством, охотой, природой, предметами быта, с наименованием частей тела человека, системой родства.

Словарный диктант по теме «Лексика». Работа над ошибками.

Умение подбирать синонимы, антонимы к данным словам, правильное употребление их в речи.

4. Состав слова. Словообразование. (3 часа)

Состав слова: корень, суффикс, основа. Однокоренные слова. Словообразовательные и словоизменительные суффиксы (суффиксы множественного числа, падежа, лично-притяжательные суффиксы, безлично-притяжательные суффиксы). Умение подбирать однокоренные слова и употреблять их в речи. Умение различать словообразовательные и словоизменительные суффиксы.

Сочинение- описание «Работа в тайге».

5. Имя существительное. (9часа)

Имя существительное, значение и грамматические категории. Образование имен существительных в единственном и во множественном числе. Значение падежей и их суффиксы. Умение определять падеж имен существительных. Умение образовывать нужную падежную форму и употреблять ее в речи.

Диктант по теме «Падежи». Работа над ошибками.

Склонение имен существительных (3 часа)

Умение определять падеж имен существительных. Умение образовывать нужную падежную форму и употреблять ее в речи. Лично-притяжательные суффиксы, безлично-притяжательные суффиксы. Изменение имен существительных в притяжательных формах.

6. Послелоги. (2 часа)

Понятие о послелогах. Умение употреблять в речи послелоги с именами существительными.

7. Повторение (2 часа)

8. Итоговый контрольный диктант. Работа над ошибками. (2 часа)

**Содержание уроков «Родной язык» в 6 классе**

В соответствии с программой в учебнике на базе грамматических сведений, полученных учащимися в начальной школе и в 5 классе, излагается систематический курс морфологии эвенкийского языка. Задача курса состоит не только в практическом усвоении учащимися предлагаемого материала, но и в сознательном теоретическом его осмыслении – умении выделить и сопоставить явления родного языка с идентичными явлениями в русском языке. Программой по эвенкийскому языку в 6-м классе предполагается изучение частей речи (имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола). От умения распознавать части речи и свойственные им признаки в значительной мере зависит успех орфографического, пунктуационного и синтаксического анализа и овладение соответствующими нормами эвенкийского литературного языка.

1 Повторение пройденного. (3 часа)

Предложения: виды предложений. Простые и сложные предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Образование имен существительных. Звуки.

2. Имя прилагательное. (6 часа)

Значение имен прилагательных. Качественные и относительные прилагательные. Степени сравнения качественных прилагательных (сравнительная и превосходная). Склонение имен прилагательных. Синтаксическая роль имен прилагательных в предложении.

Совершенствование навыков учащихся в согласовании имен существительных с именами прилагательными в числе и падеже. Употребление прилагательных в сравнительной и превосходной степени. Умение подбирать прилагательные – синонимы, антонимы и использовать их в связной речи. Диктант по теме «Имя прилагательное». Работа над ошибками.

3. Имя числительное. (7 часов)

Значение числительных. Разряды числительных (количественные и порядковые). Образование количественных числительных первого десятка, второго десятка, круглых десятков и их правописание. Склонение порядковых числительных с существительными.

Умение отличать имена числительные от других частей речи. Употребление в устной и письменной речи числительных в различных падежных формах, правильное сочетание их с именами существительными. Диктант по теме «Имя числительное». Работа над ошибками.

4. Местоимение. (4 часа)

Понятие о местоимении. Личные местоимения и их изменение по лицам и числам. Лично-притяжательные местоимения, суффикс – ми. Возвратные местоимения. Указательные местоимения (*эр, тар*) и их изменение. Вопросительные местоимения (*Экун?Ни?).* Неопределенные и отрицательные местоимения.

Совершенствование навыков употребления личных местоимений в связной речи. Синтаксическая роль местоимений в предложении. Правописание местоимений.

5. Глагол. (12 часов).

Значение глагол. Глагольная основа с суффиксом – ми. Изменение глагола по лицам и числам. Личные суффиксы глаголов настоящего, прошедшего, будущего времени.

Наклонения глагола. Изъявительное наклонение в настоящем, прошедшем, многократном, будущем времени. Повелительное наклонение ближайшего и отдаленного будущего времени (о-*кта, о-нна-м*). Наклонение вероятности 1. Формообразование при помощи суффиксов –на, - нэ, -но (саде-на-нни, омно-но-м). Наклонение вероятности 2.

Формообразование при помощи суффиксов –*рка, -ркэ, -рко (биркэ*). Простая форма сослагательного наклонения с суффиксом –*мчэ (самчэв, сурумчэв*).

Отрицательная форма глаголов *(эми, албами, бами*) и их образование.Виды глагола. Несовершенный вид –*дя, -де, -дё*. Совершенный вид (без суффиксов) – *дукудяран*. Вид обычного действия –*нна, -ннэ, -нно (бэлэденнэрэн*). Вид начинательного действия –л (*дукулчав)*. Вид быстроты действия–*малча (эмэмэлчэрэн*). Вид многократного действия – *кта*.

Переходные и непереходные глаголы. Образование переходных и непереходных глаголов.

Совершенствование навыков употребления в связной речи глаголов различных видов, времен, наклонений. Умение различать суффиксы времен глагола и распознавать глаголы настоящего времени в 1-м, 2-м лице. Правописание глаголов.

Диктант по теме «Глагол». Работа над ошибками.

4 Повторение. (1 час)

Повторение пройденного за год. Части речи. Их употребление.

5 Итоговый контрольный диктант. Работа над ошибками. (2 часа).

**Содержание уроков «Родной язык» в 7 классе**

В основу работы по изучению родного языка в 7-м классе положено развитие навыков устной и письменной речи. Курс предусматривает дальнейшее изучение грамматических и служебных частей речи, развитие и совершенствование речевых навыков и умений в области устной и письменной речи.

1 Повторение. (2 часа)

Глагол. Значение, грамматические признаки. Глаголы в повелительном и сослагательном наклонении.

2 Причастие. (7 часов)

Значение причастия и его роль в предложении. Причастия длящегося действия: *дукудяри (пишущий);* обычного действия: *дукувки* (*обычно пишущий);* должествовательного действия: *дукумачин(долженствующий написать;* причастия законченного действия: *дукуча (написавший)*; ближайшего действия: *дукудяна (умеющий-могущий писать).*

Умение образовывать причастия, правильно читать, писать и использовать в речи. Умение распознавать разряды причастий по их суффиксам.

Диктант по теме «Причастие». Работа над ошибками.

3. Деепричастие. (7 часов).

Значение и грамматические признаки деепричастия. Роль деепричастия в предложении. Деепричастия простые и притяжательные.Личные деепричастия: условно-временное (*эмэрэкин*), цели (*хавалдядав*), предшествующего *(суручэлэви*) и последующего действия (*эмэлдэлэв*), условного действия (*этэми*).Отрицательного действия (*энэанара*).

Умение употреблять в речи различные деепричастия и составлять с ними предложения. Умение отличать деепричастия от глаголов по их лексико-грамматическим признакам.

Диктант «Деепричастия». Работа над ошибками.

4. Наречие. (4 часа)

Значение и разряды наречий. Качественные наречия. Наречия, образованные от качественных прилагательных (*химат, эимкунди*). Наречия, образованные от прилагательных на –*пчу* (*хактырапчу*). Наречия степени (сот, аран-аран). Наречия места (*амардук-дюлэду, угилэ*, *тулилэ, баргила* и т.д.). Наречия времени (*тыкин, долботоно*). Синтаксическая роль наречий в предложении.

Умение распознавать наречия и употреблять их в устной и письменной речи.

5. Послелог. (6 часа)

Значение послелога, как служебного слова, уточняющего значения падежей. Правила сочетания послелога с именем. Место послелога в предложении. Правописание послелогов. Лично-притяжательные суффиксы послелогов (3-го лица,един.числа –*н*, 3-го лица множ. числа –*тын*). Послелоги с суффиксами –*гида, -гидэ*. Послелог *дярин, дяритын*.

Умение правильно сочетать послелог с именем. Умение отличать послелог от знаменательной части речи.

Диктант по темам «Наречие, послелог». Работа над ошибками.

6. Частицы. (2часа)

Служебное значение частиц и их правописание.

Привитие навыков правильного употребления частиц в устной и письменной речи.

7. Междометие. (1 час)

Понятие о междометии. Значение междометий и их роль в предложении. Умение использовать в речи междометия и выразительно их передавать при чтении и рассказывании.

8. Союз. (1 час)

Понятие о союзе и его роли в предложении. Умение употреблять союзы при построении словосочетаний и предложений и правильно ставить при них знаки препинания.

9. Повторение (3 часа)

10. Итоговый контрольный диктант. Работа над ошибками. (2 часа).

**Содержание уроков «Родной язык» в 8 классе**

1 Повторение. (3 часа)

Фонетика. Звуки и буквы эвенкийского языка. Лексика.

Образование слов. Словообразующие и словоизменительные суффиксы.

Части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол. Служебные части речи.

Умение употреблять в речи слова в различных падежных формах и глаголы в соответствующем лице, числе, времени, наклонении.

2 Словосочетание. (6 часа)

Отличие словосочетания т предложения. Основные виды словосочетаний в эвенкийском языке. Способы синтаксической связи слов в словосочетании и в предложении: управление, согласование, отражение, примыкание. Структура эвенкийского предложения. Порядок слов.

Умение употреблять слова в предложении в определенной последовательности. Умение составлять словосочетания, образованные способом управления, согласования, отражения, примыкания и применять их в речи.

Диктант по теме: «Словосочетание. Предложение». Работа над ошибками.

3. Двусоставные предложения. (7 часов)

Подлежащее, способы его выражения: (подлежащее – существительное, местоимение, прилагательное, числительное, причастие; подлежащее, выраженное словосочетанием).

Сказуемое, способы его выражения: 1) глагольное сказуемое (глагол в различных наклонениях), 2) причастное сказуемое (различные его виды), 3) именное сказуемое (сказуемое – существительное, прилагательное, местоимение, числительное).

Умение составлять предложения, включающие подлежащее, выраженное различными частями речи, и сказуемое (глагольное и именное). Умение сопоставить порядок следования главных членов предложения в эвенкийском и русском языках.

Диктант «Двусоставные предложения». Работа над ошибками.

1. Второстепенные члены предложения: дополнение, определение. (1 час)

Прямое и косвенное дополнение. Выражение прямого дополнения существительным, местоимением, причастием в винительно-определенном и в винительно-неопределенном падежах. Выражение косвенного дополнения существительным, местоимением, причастием во всех падежах за исключением винительно-определенного и винительно-неопределенного. Определение и способы его выражения (прилагательное, числительное, причастие)

5. Второстепенный член предложения: обстоятельство. (1 час)

Обстоятельство места, обстоятельство времени, обстоятельство образа действия.

Умение употреблять в речи второстепенные члены предложения, учитывая смысловые особенности высказывания, и правильно располагать их в предложении.

6. Односоставное предложение. (4 часа)

Виды односоставных предложений: определенно-личные, безличные, назывные.

Умение использовать в речи различные виды предложений. Умение заменять личные предложения безличными. Умение пользоваться в описании назывными предложениями.

7 Полные и неполные предложения. (1 час)

Понятие о полных и неполных предложениях.

Умение употреблять в диалогической речи полные и неполные предложения.

8 Распространенные и нераспространенные предложения. (3 час)

Понятие о распространенных и нераспространенных предложениях.

Умение употреблять в речи распространенные и нераспространенные предложения.

Диктант «Односоставное предложение». Работа над ошибками.

9.Однородные члены предложения. (3 часа)

Однородные члены предложения, связанные союзом *тадук* (затем,потом), а также частицами: соединительной –да (-дэ) и вопросительной – гу. Предложения с однородными подлежащими, сказуемыми, дополнениями, обстоятельствами. Запятая между однородными членами. Двоеточие и тире при обобщающих словах. Сопоставление предложений с однородными членами в эвенкийском и русском языках.

Умение составлять и употреблять в речи предложения с однородными членами. Умение подбирать к однородным членам обобщающие слова.

10. Обращение. (1 час)

Место обращения в предложении. Вводное слово *гунивкил*(говорят, рассказывают).

Умение составлять диалоги, включая в них обращения, вводные слова.

11. Междометия. (1 час)

Значение междометий и их роль в предложении. Умение использовать в речи междометия и выразительно их передавать при чтении и рассказывании.

12. Повторение. (2 часа)

Двусоставные и односоставные предложения.

11. Итоговый контрольный диктант. Работа над ошибками. (2 часа)

**Содержание уроков «Родной язык» в 9 классе**

1 Повторение. (7 часов)

Предложение, словосочетание. Главные и второстепенные члены предложения.

Односоставные и двусоставные предложения.

Умение употреблять главные и второстепенные члены предложения, выраженные различными частями речи.

Умение составлять односоставные и двусоставные предложения и использовать их в устной и письменной речи.

Диктант «Односоставное предложение». Работа над ошибками.

2. Сложные предложения. (2часа)

Понятие о сложном предложении. Структурные типы сложных предложений – бессоюзные и союзные. Выражение смысловых и синтаксических отношений между частями сложного предложения, союзы или союзные слова, частицы. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

Умение употреблять в речи различные виды сложных предложений и осуществлять их синтаксический разбор.

3. Бессоюзные сложные предложения. (7 часов)

Бессоюзные сложносочиненные предложения с отношениями: одновременными, сопоставительными, временными, условными, причинно-следственными. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях.

Умения употреблять в устной и письменной речи различные виды бессоюзных сложных предложений.

Диктант «Бессоюзное сложное предложение». Работа над ошибками.

4. Союзные сложносочиненные предложения. (3 часа)

Союзные сложносочиненные предложения с частицами – *да (-дэ, -до) и –гу (-ку).* Сложносочиненные предложения с союзом *тадук (потом, затем/оттуда)* и союзным словом*эмивал (всё-таки, однако, зато).*

Умение составлять и употреблять в речи сложносочиненные предложения с частицами и союзными словами. Умение соблюдать правильную интонацию в сложносочиненном предложении.

5. Сложноподчиненные предложения. (7 часов)

Главное и придаточное предложение. Связь придаточных предложений с главным посредством союзов или союзных слов: *тарит (поэтому), тэли(тогда, в то время), илэ (туда), идук (оттуда), окин (тогда).* Основные виды придаточных предложений (определительные, дополнительные, временные, условные). Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.

Умение составлять сложноподчиненные предложения с союзными словами. Умение заменять сложноподчиненные предложения синонимическими конструкциями – простыми предложениями с обособленными второстепенными членами.

Диктант: «Союзные сложные предложения». Работа над ошибками.

6 Прямая речь. (1 час)

Слова автора внутри прямой речи. Умение выделять интонированием слова автора.

7. Косвенная речь. (1 час)

Знаки препинания в предложении с косвенной речью.Умение заменять прямую речь косвенной.

8. Диалог. (1 час)

9.Эвенкийский язык. (3 часа)

Общие сведения о языке. Эвенкийский язык в семье тунгусо-маньчжурских языков. Эвенкийский литературный язык и его диалекты и говоры. Роль родного языка в экономической и культурной жизни эвенков.

10. Повторение. (1 час)

11. Итоговый контрольный диктант. Работа над ошибками. (2часа)

**Календарно-тематическое планирование уроков родного языка**

**5 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема учебного раздела | Тема урока |
|
|  | I четверть |  |
| 1 | Повторение – 2 ч | * Имя существительное, имя прилагательное – 1 ч * Личное местоимение, глагол – 1 ч |
| 2 | Синтаксис – 7 ч | * Словосочетание – 1 ч * Предложения: повествовательные, вопросительные, восклицательные – 1 ч * Главные члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения – 1 ч * Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство – 1 ч * Однородные члены предложения – 1 ч * Диктант по теме: «Предложение» - 1 ч * Работа над ошибками – 1 ч |
|  | II четверть |  |
| 1 | Фонетика и графика – 2 ч | * Гласные и согласные звуки – 1 ч * Согласные звуки. Алфавит – 1 ч |
| 2 | Лексика – 5 ч | * Оленеводческая терминология – 1 ч * Система родства и части тела человека – 1 ч * Домашняя утварь и инструменты – 1 ч * Словарный диктант по теме: «Лексика» – 1 ч * Работа над ошибками – 1 ч |
|  | III четверть |  |
| 1 | Лексика. Синонимы, антонимы, омонимы – 1 ч | * Синонимы, антонимы, омонимы – 1 ч |
| 2 | Состав слова. Словообразование – 2 ч | * Корень слова. Суффиксы, образующие слова – 1 ч * Основа слова. Словоизменительные суффиксы – 1 ч |
| 3 | Морфология. Имена существительные – 10 ч | * Изменение имен существительных по падежам – 1 ч * Продольный, направительный падежи – 1 ч * Направительно-местный, направительно-продольный падежи – 1 ч * Отложительный, исходный падежи – 1 ч * Склонение имен существительных 1 ч * Диктант по теме: «Падежи» - 1 ч * Работа над ошибками – 1 ч |
|  | IV четверть |  |
| 1 | Имя существительное. Продолжение. | * Склонение имен существительных – 1 ч * Лично-притяжательные суффиксы имен существительных – 1 ч * Безлично-притяжательные суффиксы имен существительных – 1 ч |
| 2 | Послелоги – 3 ч . | * Лично-притяжательные суффиксы послелогов – 1 ч * Послелоги с суффиксами –гида, -гидэ, -нида, -нидэ 1 ч * Послелог –дярин – 1 ч |
| 3 | Повторение. Обобщение – 1 ч | Повторение. Обобщение – 1 ч |
| 4 | Контрольный диктант – 1 ч | Контрольный диктант – 1 ч |
| 5 | Работа над ошибками – 1 ч | Работа над ошибками – 1 ч |

**Календарно-тематический план уроков родного языка**

**6 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема учебного раздела | Тема урока |
|
|  | I четверть |  |
| 1 | Повторение – 3 ч | * Предложения: повествовательные, вопросительные, восклицательные – 1 ч * Главные и второстепенные члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения – 1 ч * Образование слов. Гласные и согласные звуки – 1 ч |
| 2 | Морфология. Имя прилагательное – 6 ч | * Имя прилагательное – 1 ч * Качественные прилагательные. Степени сравнения – 1 ч * Относительные прилагательные – 1 ч * Склонение имен прилагательных. Морфологический разбор – 1 ч * Диктант по теме: « Имя прилагательное» – 1 ч * Работа над ошибками – 1 ч |
|  | II четверть |  |
| 1 | Имя числительное – 7 ч | * Имя числительное – 1 ч * Количественные числительные – 1 ч * Склонение количественных числительных – 1 ч * Порядковые числительные – 1 ч * Склонение порядковых числительных – 1 ч * Диктант по теме: «Имя числительное» – 1 ч * Работа над ошибками – 1 ч |
|  | IIIчетверть |  |
| 1 | Местоимение – 4 ч . | * Личные местоимения – 1 ч * Лично-притяжательные, возвратные местоимения – 1 ч * Указательные, вопросительные местоимения – 1 ч * Неопределенные, отрицательные местоимения – 1 ч |
| 2 | Глагол – 12 ч | * Виды глаголов: совершенные, несовершенные – 1 ч * Глаголы начинательного, обычного действия. Вид быстроты действия – 1 ч * Переходные, непереходные глаголы – 1 ч * Изъявительное наклонение. Настоящее время – 1 ч * Диктант по теме: «Глагол» – 1 ч * Работа над ошибками – 1 ч |
|  | IV четверть |  |
| 1 | Глагол. Продолжение | * Спряжение глаголов *бими, оми* в изъявительном наклонении настоящем времени – 1 ч * Виды времен изъявительного наклонения – 1 ч * Повелительное наклонение. Повелительное наклонение в будущем и далеком будущем времени – 1 ч * Сослагательное наклонение. Отрицательные формы глаголов – 1 ч * Спряжение отрицательного глагола *эми* в изъявительном наклонении, различных видах времени – 1 ч * Морфологический разбор глагола – 1 ч |
| 2 | Повторение. Обобщение – 1 ч | Повторение. Обобщение – 1 ч |
| 3 | Контрольный диктант – 1 ч | Контрольный диктант – 1 ч |
| 4 | Работа над ошибками – 1 ч | Работа над ошибками – 1 ч |

**Календарно-тематический план уроков родного языка**

**7 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема учебного раздела | Тема урока |
|
|  | I четверть |  |
| 1 | Повторение – 2 ч | * Глаголы в повелительном и сослагательном наклонении – 1 ч * Морфологический разбор глагола – 1 ч |
| 2 | Причастие – 7 ч | * Причастие – 1 ч * Причастия длящегося действия – 1 ч * Причастия обычного действия – 1 ч * Долженствовательные причастия – 1 ч * Морфологический разбор причастия – 1 ч * Диктант по теме: «Причастие» - 1 ч * Работа над ошибками – 1 ч |
|  | II четверть |  |
| 1 | Деепричастие – 7 ч | * Деепричастие – 1 ч * Одновременные, условные деепричастия – 1 ч * Условно-временные деепричастия – 1 ч * Целевые деепричастия – 1 ч * Морфологический разбор деепричастия – 1 ч * Диктант по теме: «Деепричастие» - 1 ч * Работа над ошибками – 1 ч |
|  | III четверть |  |
| 1 | Наречие – 4 ч | * Наречие – 1 ч * Качественные наречия, наречия степени – 1 ч * Наречия места, времени – 1 ч * Морфологический разбор наречия – 1 ч |
| 2 | Послелог – 6 ч | * Послелог – 1 ч * Лично-притяжательные суффиксы послелогов – 1 ч * Послелоги с суффиксами –*гида, -гидэ – 1 ч* * Послелог *дярин,дяритын – 1 ч* * Морфологический разбор послелога – 1 ч * Диктант по теме: « Наречие, послелог» - 1 ч * Работа над ошибками – 1 ч |
|  | IV четверть |  |
| 1 | Служебные части речи - 3 ч | * Частицы – 1 ч * Морфологический разбор частиц – 1 ч * Союзы – 1 ч |
| 2 | Междометия – 1 ч | * Междометия – 1 ч |
| 3 | Повторение – 3 ч | * Глагол, виды времен – 1 ч * Причастия – 1 ч * Деепричастия. Наречия – 1 ч |
| 4 | Контрольный диктант – 1 ч | Контрольный диктант – 1 ч |
| 5 | Работа над ошибками – 1 ч | Работа над ошибками – 1 ч |

**Календарно-тематический план уроков родного языка**

**8 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема учебного раздела | Тема урока |
|
|  | I четверть |  |
| 1 | Повторение – 3 ч | * Фонетика. Лексика – 1 ч * Образование слов – 1 ч * Знаменательные, служебные части речи – 1 ч |
| 2 | Словосочетание и предложение – 6 ч | * Виды связи между словами – 1 ч * Управление. Согласование – 1 ч * Отражение. Примыкание – 1 ч * Строение и грамматическое значение эвенкийского предложения – 1 ч * Диктант по теме: «Словосочетание, предложение» - 1 ч * Работа над ошибками – 1 ч |
|  | II четверть |  |
| 1 | Синтаксис простого предложение – 21 ч. | * Двусоставные и односоставные предложения – 1 ч * Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое – 1 ч * Подлежащее, способы его выражения – 1 ч * Глагольное, составное именное сказуемые – 1 ч * Простое причастное, составное причастное сказуемые – 1 ч * Диктант по теме: « Двусоставные предложения» - 1 ч * Работа над ошибками – 1 ч |
|  | III четверть |  |
| 1 | Синтаксис простого предложения. Продолжение. | * Дополнение, определение – 1 ч * Обстоятельство – 1 ч * Основные группы односоставных предложений – 1 ч * Определенно-личные предложения – 1 ч * Безличные предложения – 1 ч * Назывные предложения – 1 ч * Полные и неполные предложения – 1 ч * Однородные члены предложения – 1 ч * Диктант по теме: «Односоставное предложение» – 1 ч * Работа над ошибками – 1 ч |
|  | IV четверть |  |
| 1 | Синтаксис простого предложения. Продолжение. | * Предложения с однородными главными членами – 1 ч * Предложения с однородными второстепенными членами предложений – 1 ч * Обобщающие слова при однородных членах предложения – 1 ч * Обращение – 1 ч |
| 2 | Междометия – 1 ч | Междометия – 1 ч |
| 3 | Повторение – 2 ч | Двусоставное предложение – 1 ч  Односоставное предложение – 1 ч |
| 4 | Контрольный диктант – 1 ч | Контрольный диктант – 1 ч |
| 5 | Работа над ошибками – 1 ч | Работа над ошибками – 1 ч |

**Календарно-тематический план уроков родного языка**

**9 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема учебного раздела | Тема урока |
|
|  | I четверть |  |
| 1 | Повторение – 7 ч | * Предложение, словосочетание – 1 ч * Главные и второстепенные члены предложения – 1 ч * Двусоставное предложение – 1 ч * Связь подлежащего и сказуемого – 1 ч * Односоставное предложение – 1 ч * Диктант по теме: «Простые двусоставные предложения» – 1 ч * Работа над ошибками – 1 ч |
| 2 | Синтаксис сложного предложения – 19 ч | Сложное предложение – 2 ч |
|  | II четверть |  |
| 1 | Синтаксис сложного предложения – 19 ч | * Бессоюзные сложные предложения – 1 ч * Бессоюзные сложносочиненные предложения с одновременными и сопоставительными отношениями – 1 ч * Бессоюзные сложносочиненные предложения временными отношениями – 1 ч * Бессоюзные сложносочиненные предложения с условными отношениями – 1 ч * Бессоюзные сложносочиненные предложения с причинно-следственными отношениями – 1 ч * Диктант по теме: «Бессоюзные сложные предложения» - 1 * Работа над ошибками – 1 ч |
|  | III четверть |  |
| 1 | Синтаксис сложного предложения – 19 ч | * Союзные сложные предложения – 1 ч * Сложносочиненные предложения с противительными отношениями – 1 ч * Сложносочиненные предложения с разделительными отношениями – 1 ч * Сложноподчиненные предложения – 1 ч * Сложноподчиненные предложения с определительными придаточными – 1 ч * Сложноподчиненные предложения с изъяснительными придаточными – 1 ч * Сложноподчиненные предложения с придаточными времени – 1 ч * Сложноподчиненные предложения с придаточными условия и следствия – 1 ч * Диктант по теме: «Союзные сложные предложения» - 1 ч * Работа над ошибками – 1 ч |
|  | IV четверть |  |
| 1 | Прямая и косвенная речь – 1 ч | Прямая и косвенная речь – 1 ч |
| 2 | Диалог – 1 ч | Диалог – 1 ч |
| 3 | Эвенкийский язык – 3 ч | * Тунгусо-маньчжурская семья языков – 1 ч * Литературный эвенкийский язык и его диалекты – 1 ч * Роль эвенкийского языка в культуре и в жизни эвенков – 1 ч |
| 4 | Обобщение: «Синтаксис и пунктуация» - 1 ч | Повторение. Обобщение по теме: «Синтаксис и пунктуация» - 1 ч |
| 5 | Контрольный диктант – 1 ч | Контрольный диктант – 1 ч |
| 6 | Работа над ошибками – 1 ч | Работа над ошибками – 1 ч |

**Программно-методическое обеспечение курса «Родной (эвенкийский) язык»**

|  |  |
| --- | --- |
| Учебник, учебное пособие | 5кл.   1. Эвенкийский язык. Учебник для 5 класса. Н.Я.Булатоа, З.И.Ковалева, А.Т.Лапуко, Л.Г.Осипова. Санкт- Петербург «Просвещение», 2001.   6-7кл.   1. Эвенкийский язык. Учебник для 6-7 классов. В.Д.Колесникова, З.Н.Пикунова, Ю.Д.Сверчкова. Ленинград «Просвещение», 1991   8-9 кл.   1. Эвенкийский язык. Учебник для 8-9 классов. З.Н.Пикунова. Санкт-Петербург «Просвещение», 2000. |
| Электронное приложение к УМК | 1. Аудиокурс по эвенкийскому языку  2. Электронная книга «Дорогой предков: эвенки». Берелтуева Д.М., ООО «Портал Хабаровск»,2014 |
| Материалы для контроля (тесты и т.п.) | Афанасьева Е.Ф., Воронина А.А. Сборник тестов по эвенкийскому языку и литературе. Улан – Удэ: Изд-во Бурятского госуниверситета, 2005. |
| Методическая литература для учителя | 1. Василевич Г.М.. Русско-эвенкийский словарь.- СПб: филиал издательства «Просвещение», 2005. 2. Книга для учителя эвенкийской школы 5-9 классы. З.Н.Пикунова. Санкт-Петербург «Просвещение», 1993. 3. Лебедева Е.П., Константинова О.А., Монахова И.В. Эвенкийский язык. – Л: «Просвещение», 1973. 4. Программы по родному языку и литературе для 4-6 классов эвенкийской школы. Л.И.Иванова. Ленинград «Просвещение», 1977. 5. Эвенкийский язык в таблицах. Н.Я.Булатова. Санкт-Петербург «Дрофа», 2002. |