**Примерная программа курса**

**Родной (эвенкийский) язык**

2-4 классы

Разработчик программы:

**Максимова Любовь Николаевна**

учитель родного языка и литературы

МОАУ «Усть-Нюкжинская СОШ» Тындинского района

**2017**

**Программа «Родной (эвенкийский) язык»**

**2-4 классы**

Когда исчезает народный язык, — народа нет более

К.Д. Ушинский

**Пояснительная записка**

Программа по родному (эвенкийскому) языку соответствует положениям федерального государственного образовательного стандарта начального общего и основного общего образования, в том числе требованиям к результатам освоения основной образовательной программы, она отражает идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Программа составлена в соответствии с Федеральным Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-Ф3 «Об образовании», Законом РФ от 25.10.1991 №1807-1(редакция 12.03.2014) «О языках народов Российской Федерации».

Программа направлена на комплексную реализацию личностно-ориентированного, системно-деятельностного, коммуникативного и этнокультуроведческого подходов к обучению родному языку и играет важную роль в сохранении эвенкийского языка, и становлении этнической и гражданской идентичности эвенкийских детей.

Содержание программы учитывает коммуникативно-речевую и познавательную направленность, охватывающую все основные аспекты родного языка (систему языка, речевую деятельность и литературный текст), что обеспечивает реализацию в обучении системно-деятельностного подхода. Программа составлена на основе пособий: Н.Я.Булатова «Эвенкийский язык. 2 класс» (Санкт-Петербург, «Просвещение», 1998), З.И.Ковалева «Эвенкийский язык. 3 класс» (Санкт-Петербург «Просвещение», 1998), Н.И.Гладкова «Эвенкийский язык» (Санкт-Петербург «Просвещение», 2001), З.Н.Пикунова Литературное чтение (эвенкийский язык).

Программа построена с учётом современных требований к обучению родному языку как к предмету, в число которых входят:

* межпредметность (в содержании могут быть сведения из разных областей знания, например, изнациональной культуры, истории, литературы и др.);
* полифункциональность (эвенкийский язык может выступать как цель обучения, как средство общения, как средство приобретения сведений в других областях знания);
* учёт знания русского языка (обучение эвенкийскому языку с учётом тех особенностей фонетического и лексико-грамматического строя родного языка в сравнении с русским языком);
* этнокультуроведческая направленность (изучение языка способствует познанию своей самобытной культуры, что позволяет эвенкийскому ребёнку осознать себя как личность, принадлежащую к определённой этнической общности);
* гендерная направленность (трансляция гендерных норм и ценностей).

Рабочая программа по «Родному языку» для учащихся 2-4 классов, представляет собой целостный документ, включающий шесть разделов: пояснительную записку, планируемые результаты изучения курса, содержание учебного курса, тематические планы курса, описание программно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса, календарно-тематический планирование по классам.

**Целью** обучения родному языку в начальной школе является формирование у детей коммуникативной компетенции на эвенкийском языке по основным видам речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо) на доступном для них уровне. Коммуникативная компетентность понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять общение в устной и письменной форме в различных ситуациях, доступных для младшего школьного возраста.

Изучение эвенкийского языка и в начальной школе направлено на достижение следующих задач:

* формирование у детей уважения и интереса к своему родному языку и культуре;
* воспитание культуры общения на эвенкийском языке;
* воспитание потребности в практическом использовании родного языка в различных сферах деятельности;
* формирование некоторых универсальных лингвистических понятий (звук, буква, слово, предложение, части речи, интонация и т.п.) наблюдаемых в эвенкийском и русском языках;
* приобщение к своим обычаям, традициям через изучение детской литературы на родном языке;
* развитие личности ребёнка, его речевых способностей, внимания, памяти и мотивации к дальнейшему изучению эвенкийского языка на последующих ступенях образования.
* формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России;
* формирование представлений об эвенкийском языке как средстве общения и познания своей культуры и как основе национального самосознания;
* освоение элементарных лингвистических форм эвенкийского языка, коммуникативных умений, необходимых для овладения устной и письменной речи учащихся;
* развитие нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.

**Место курса «Родной язык» в учебном плане**

Программа ориентирована на общеобразовательные учреждения, остановившие свой выбор на втором варианте учебного плана основной образовательной программы начального общего образования, где предусматривается в обязательной части изучение родного языка со 2 по 4 класс – 1 час в неделю.

Количество часов в год: 2 класс – 34 часа; 3 класс – 34 часа, 4 класс – 34 часа. Всего– 102 часа.

Контроль и оценка результатов обучения осуществляется в соответствии с локальными актами общеобразовательной организации.

**Планируемые результаты освоения курса «Родной язык»**

**Личностные результаты** изучения предмета «Родной язык:

* внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учебной деятельности и изучению родного языка;
* осознание своей национальной принадлежности;
* восприятие эвенкийского языка как главной части культуры эвенкийского народа;
* понимание эмоций других людей, умение вербально выразить сочувствие, сопереживание.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Родной язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

* определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
* проговаривать последовательность действий на уроке;
* учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
* учиться работать по предложенному учителем плану.

Познавательные УУД:

* ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;
* находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
* делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
* преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Коммуникативные УУД:

* оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
* слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
* выразительно читать и пересказывать текст;
* договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
* учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

**Предметными результатами** изучения курса «Родной язык» является формирование следующих умений:

* осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне, в том числе и с носителями языка, в пределах сфер, тематики и ситуации общения;
* применять основные правила чтения и орфографии;
* распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах 450 лексических единиц.
* воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
* осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами;
* понимать смысл заглавия текста; выбирать наиболее подходящее заглавие из данных; самостоятельно озаглавливать текст;
* делить текст на части, озаглавливать части;
* подробно и выборочно пересказывать текст;
* правильно называть звуки в слове, делить слова на слоги;
* делить слова на части для переноса;
* правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное, сравнивая с образцом;
* писать под диктовку слова, предложения, текст из 30–40 слов, писать на слух без ошибок слова, где произношение и написание совпадают;
* писать без ошибок большую букву в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названия;
* находить корень в группе однокоренных слов, видеть в словах изученные суффиксы, образовывать слова с помощью этих суффиксов; видеть и самостоятельно подбирать однокоренные слова;
* обращать внимание на особенности употребления слов;
* ставить вопросы к словам в предложении; видеть слова, называющие, о ком или о чём говорится в предложении;
* составлять предложения из слов, предложения на заданную тему;
* предполагать по заглавию, иллюстрации и ключевым словам содержание текста; отвечать на вопросы учителя по ходу чтения и на вопросы ко всему тексту после его чтения; выбирать подходящее заглавие к тексту из ряда данных;
* составлять небольшой текст (4–5 предложений) по картинке или на заданную тему с помощью учителя и записывать его.

Изучая родной язык, ученики должны сделать первый шаг в осознании себя носителями языка, почувствовать интерес к его изучению и осознать смысл этого изучения: родной язык необходимо изучать, чтобы лучше, успешнее им пользоваться при общении с другими людьми, чтобы понимать других и самому быть понятым.

**Содержание программы «Родной язык» 2-4 класс**

Современная школа должна помочь любому ребёнку независимо от его национальности через родной язык познакомиться с самобытной культурой этноса, к которому он принадлежит.

Обучение осуществляется на русском и эвенкийском языках, так как большинство детей не владеет родным языком. Приобретенные в процессе обучения русскому языку знания, умения и навыки помогают в усвоении эвенкийского языка и позволяют обратить внимание на явления, не свойственные русскому языку (например, отсутствие категории рода, наличие 13 падежей и т.д.).

В ходе учебного процесса обучающиеся знакомятся с наиболее продуктивными речевыми моделями, которые реализуются в конкретных ситуациях. Они учатся решать коммуникативные задачи как индивидуально, так и коллективно.

Предметная сторона содержания обучения (о чем говорить, слушать, читать и писать) отражает типичные для учащихся начальной школы сферы общения (социально-бытовая, социально-культурная, игровая) и тематику общения:

а) социально-бытовая сфера общения (семья, занятия членов семьи их профессии, помощь старшим, семейные традиции, животные в жизни человека);

б) учебно-трудовая сфера (обязанности по дому, помощь родителям, школа, расписание занятий, учебные предметы);

в) социально-культурная сфера (традиционные праздники, обычаи, отдых, каникулы, увлечения и т.п.);

г) игровая сфера (любимые игрушки, любимые игры, состязания, национальные игры).

**2 класс**

На уроках родного языка идёт систематизация сведений о языке, обучение осмысленному его использованию в устной и письменной речи, грамотному оформлению своих высказываний, составлению предложений и мини-текстов.

От наблюдения и работы с лексическим значением слова дети переходят к элементарным грамматическим обобщениям. Даются первые представления о фонетике, графике, морфологии, синтаксисе и пунктуации.

Изучение фонетики, лексики и грамматики (без терминологии) родного языка идёт параллельно с формированием коммуникативных умений и элементарных речевых навыков, что способствует повышению речевой культуры учащихся, развитию мышления и воображения, воспитанию художественно-эстетического вкуса.

Основные речевые ситуации:

- Мой поселок. Минни бикит.

- Кэргэнми. Моя семья.

-Урикитту. В стойбище.

- Этэечимниинэнин. День оленевода.

- Энеинэнин. Мамин день.

- Времена года.

**Содержание уроков «Родной язык»:**

1.Обучение грамоте (2 часа).

Общее представление об устной и письменной речи как формах общения.

Формирование элементарных представлений о языке как знаковой системе на основе простейших наглядно-образных моделей слов и предложений. Алфавит. Значение алфавита. Знание алфавитного порядка букв, алфавитные названия букв. Умение расположить слова в алфавитном порядке и пользоваться словарями, ориентируясь на алфавитное расположение букв в них.

Слог. Его звуковая структура; слогообразующая роль гласных звуков. Деление слов на слоги. Правила переноса слов по слогам.

Правильное (без искажений и пропусков букв) письмо

Перенос слов по слогам

Употребление большой буквы: первое слово предложения, имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия.

2. Морфология (10 часов).

Слово как часть речи. Целостное представление о частях речи на основе наглядно-образных моделей; выделение в словах общего значения предметности, признака действия; сопоставление групп слов, объединенных по разным основаниям (содержательная и формально-грамматическая классификация слов).

Имя существительное. (6 часов)

Имя существительное. Основные признаки. Представление о значении предметности, одушевленности и неодушевленности, вопросах существительных (кто? что?). Изменение существительных по числам. Роль имен существительных в речи. Лексико-грамматическое значение и вопросы *Ни*? *Экун*? (Кто? Что?)

Имена собственные и нарицательные, местоимения: я, ты, он, она. Заглавная буква в именах и фамилиях людей, кличках животных, географических названиях. Изменение имен существительных по числам.

Имя прилагательное. (2 часа)

Лексико-грамматическое значение и вопросы *Авады*? *Экума*? (Какой? Из чего?)

Имя прилагательное. Основные признаки. Наблюдение за словами с общим значением признака предмета (цвет, форма, размер и т. п.), их группировкой по вопросам. Роль прилагательных в речи. Практическое знакомство с синонимами и антонимами, с многозначностью слова.

а) обозначающие цвет: *багдама, конномо, игдяма, хулама*;

б) обозначающие материал, из которого сделан предмет: *мома, сэлэмэ, наннама, дёломо;*

в) обозначающие назначение и место предмета: *асады, кунакады, дыды, бирады, агиды;*

г) обозначающие принадлежность предмета кому-либо или чему-либо: *аминни*, *асатканни, улукини,бэени;*

д) обозначающие размер: *хэгды, хулукун, гугда, арба, силимкун;*

е) обозначающие разнообразные качества предмета: *ая, эру, дяличи, амначи, эсачи.*

Глагол. (2 часа )

Глагол. Основные признаки. Выявление групп слов с общим значением действия предметов по вопросам: что делать? что делает? что делал? что сделал? Развитие умения ставить вопрос к глаголу. Изменение глаголов по числам. Роль глаголов в речи

Лексико-грамматическое значение и вопросы *Эдяра? Эдяран? Эдянни? т.д.*

Следующие группы глаголов:

- Слова, обозначающие движение: *нэнэми,эмэми, суруми, ими, юми, дагами,туктыми и т.д.;*

*-* Слова, обозначающие производственную деятельность человека: *бэюмими*, *улумими, олломими, нулгими, онёми, дяврами и т.д.*

*-* Слова,обозначающими речевую и мыслительную деятельность человека*:гунми, турэтми, дялдами, тылми,дёнми, танми и т.д.*

*-* Слова, обозначающие состояние природы и человека*: тыгдеми, иманами, эдынми, тамнадями, мэргэми, урунчэдеми и т.д.*

Многозначность глаголов *оми и бими.*

3.Синтаксис и пунктуация. (12 часов)

Предложение. Признаки предложения, смысловая и интонационная законченность предложения. Дифференциация предложений по цели высказывания. Коммуникативная роль предложения в общении.

Практическое знакомство со словосочетанием (умение выделять словосочетание из предложения с помощью вопросов).

Главные и второстепенные члены предложения. Подлежащее и сказуемое. Умение определять, какой член предложения является подлежащим, а какой — сказуемым. Наблюдение за порядком слов в предложении. Связь слов в предложении.

Предложения с однородными членами. Упражнения в составлении тематических групп слов, их классификации, выделение общего компонента в их лексическом значении, нахождение слов с обобщающим значением.

4.Уроки повторения пройденного материала. (2 часа)

Совершенствование звуковой стороны речи, устранение недочётов в произношении. Развитие интереса к произносительной стороне речи на основе игр со звуками речи, чтения скороговорок и чистоговорок и наблюдения за звукописью в стихотворениях.

5. Диктанты в конце каждой четверти. (4 часа)

6. Работа над ошибками. (4 часа)

**К концу 1 года обучения** у детей-эвенков младшего школьного возраста в процессе обучения родному языку должны быть сформированы:

- называть алфавит, буквы, звуки эвенкийского языка;

- понимать речь учителя, одноклассников;

- кратко рассказывать о себе, о своей семье, друге;

- участвовать в элементарном диалоге (знакомство, поздравление, приветствие).

- читать вслух или про себя адаптированные тексты, соблюдая правила произношения и интонацию эвенкийского языка.

**3 класс**

На уроках родного языка идёт систематизация сведений о языке, обучение осмысленному его использованию в устной и письменной речи, грамотному оформлению своих высказываний, составлению предложений и мини-текстов.

На этом этапе обучения расширяется речевой опыт учащихся за счёт новых средств общения, совершенствуется культура общения на родном языке, формируются умения учащихся осуществлять как устные, так и письменные формы общения.

Основные речевые ситуации:

- Кэргэнми. Моя семья.

-Урикитту. В стойбище.

- Этэечимниинэнин. День оленевода.

- Энеинэнин. Мамин день.

- Аннанил. Времена года.

- Эвэдылнимнакар. Эвенкийские сказки.

- Дюды, агидыбэйнэл. Домашние и дикие животные.

**Содержание курса «Родной язык» в 3 классе:**

1. Синтаксис и пунктуация. (9 часов)

Умение строить высказывание в устной и письменной форме: обдумывать предстоящий ответ; отбирать необходимые языковые средства, понимать цель общения: что-то сообщить, объяснить, описать; проверять и контролировать себя (с помощью учителя).

Предложение. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Пунктуация. Однородные члены предложения.

Практическое овладение приемами интонационно-выразительной речи (громкость, темп и др.), умение использовать их в зависимости от ситуации и цели общения.

Диктант по теме: «Предложение». Работа над ошибками.

1. Словообразование. (7 часов)

Состав слова. Словообразование. Первые наблюдения за строением слова на наглядно-образных моделях. Первоначальное знакомство с составом слова: корень, суффикс; выделение корня слова на основе подбора однокоренных слов (с помощью учителя). Сопоставление значения и написания однокоренных слов.

Образование новых слов с помощью суффиксов. Корень — смысловой центр слова. Наблюдение за единообразным написанием корней в родственных словах.

Корень слова. Суффикс. Суффиксы образующие слова. Суффиксы, образующие форму слова.

Диктант по теме: «Корень слова, суффиксы». Работа над ошибками.

1. Части речи. (13 часов)

Имя существительное (Ни? Экун?)

Имя прилагательное.

Глагол.

Диктанты по темам: «Имя существительное», «Имя прилагательное», «Глагол». Работа над ошибками. (5 часов)

На уроках грамматики происходит формирование умений и навыков использования связной речи, поэтому большое количество упражнений в учебнике состоит из связных текстов. Выработка умений и навыков грамотного письма, основанного на знании литературного языка, осуществляется путем тренировочных упражнений, обучающих и контрольных работ.

**К концу 2 года обучения** у учащихся должны быть сформированы:

Предметные действия:

- называть основные правила чтения орфографии родного языка;

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание адаптивных текстов на эвенкийском языке;

- кратко рассказывать о себе, о своей семье, друге;

- составлять небольшое описание предмета, картинки по образцу;

- читать вслух или про себя адаптированные тексты, соблюдая правила произношения и интонацию эвенкийского языка;

- анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: части речи, виды предложений.

**4 класс**

В 4-м классе осуществляется систематизация приобретённых знаний, умений и навыков, их дальнейшее совершенствование, в том числе умений школьников самостоятельно решать коммуникативные задачи в различных ситуациях общения. Происходит усложнение устной и письменной речи. Устные высказывания строятся на основе прочитанного или прослушанного текста, при этом более последовательно проводится работа по развитию у учащихся умений выражать личностное отношение к услышанному, прочитанному и увиденному.

Курс обучения содержит большое количество творческих упражнений, посредством которых у учащихся вырабатываются навыки самостоятельного мышления, стимулируется их познавательная активность.

На этом этапе обучения знания о частях речи приводятся в определенную систему и получают дальнейшее развитие: дифференцируются, углубляются.

Основные речевые ситуации:

- Дэгилдэгдерэ. Птицы летят.

-Урикитту. В стойбище.

- Этэечимниинэнин. День оленевода.

- Бегал. Названия месяцев.

- Аннанил. Времена года.

- Эвэдылнимнакар. Эвенкийские сказки.

- Дюды, агидыбэйнэл. Домашние и дикие животные.

**Содержание уроков родного языка в 4-м классе:**

1. Повторение. (2 часа) Предложение, виды предложений. Пунктуация. Корень слова. Словообразующие суффиксы.
2. Имя существительное. (7 часов) Число. Склонение имен существительных. Падежи. Диктант по теме «Имя существительное». Работа над ошибками.
3. Суффиксы (2 часа) Лично-притяжательные, безлично-притяжательные суффиксы.
4. Имя прилагательное. (5 часов) Вопросы. Степени сравнения. Склонение имен прилагательных. Диктант по теме «Имя прилагательное». Работа над ошибками.
5. Местоимения. (2 часа) Личные местоимения.
6. Глагол. (11 часов) Лицо, число, время глагола. Спряжение глаголов. Диктант «Глагол».
7. Послелоги. (1 час)
8. Повторение. (4 часов) Контрольный диктант. Работа над ошибками.

**Календарно-тематическое планирование уроков родного языка**

**2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема учебного раздела | Тема урока |
|
|  | I четверть |  |
| 1 | Обучение грамоте. Эвенкийский алфавит – 2 ч. | Буква **Ӈ** – 1 ч  Заглавная буква – 1 ч |
| 3 | Морфология. Имя существительное – 6 ч | Слова, обозначающие предмет – 2 ч  Единственное число – 1 ч  Множественное число – 1 ч  Словарный диктант: «Слова, обозначающие предмет» – 1 ч  Работа над ошибками. Повторение – 1 ч |
|  | II четверть |  |
| 1 | Имя прилагательное – 2 ч | Слова, обозначающие признаки предметов – 2 ч |
| 3 | Глагол – 5 ч | Слова, обозначающие действие предметов – 3 ч  Диктант «Слова, обозначающие действие предметов» – 1 ч  Работа над ошибками. Повторение – 1 ч |
|  | III четверть |  |
| 1 | Синтаксис. Предложение – 10 ч | Главный член предложения – подлежащее – 2 ч  Главный член предложения – сказуемое – 2 ч  Связь подлежащего и сказуемого – 2 ч  Главные и второстепенные члены предложения – 2 ч  Диктант «Главные и второстепенные члены предложения» – 1 ч  Работа над ошибками – 1 ч |
|  | IV четверть |  |
| 1 | Синтаксис. Продолжение - 4 ч | Слова в предложении – 2 ч  Однородные члены предложения – 2 ч |
| 5 | Повторение – 4 ч . | Слова, обозначающие предмет – 1 ч  Слова, обозначающие признаки предмета, действие предмета – 1 ч  Диктант: «Слова в предложении» – 1 ч  Работа над ошибками – 1 ч |

**Календарно-тематическое планирование уроков родного языка**

**3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема учебного раздела | Тема урока |
|
|  | I четверть |  |
| 1 | Повторение – 2ч | Предложение – 1 ч  Подлежащее, сказуемое – 1 ч |
| 3 | Предложение – 7 ч | Главные и второстепенные члены предложения – 2 ч  Однородные члены предложения – 1 ч  Предложение эвенкийского языка, русского языка – 1 ч  Сказуемое, подлежащее – 1 ч  Диктант по теме «Предложение» – 1 ч  Работа над ошибками – 1 ч |
|  | II четверть |  |
| 1 | Состав слова – 7 ч | Корень слова – 2 ч  Суффиксы, образующие слова – 2 ч  Суффиксы, образующие форму слова – 1 ч  Диктант по теме: «Корень слова, суффиксы» – 1 ч  Работа над ошибками – 1 ч |
|  | III четверть |  |
| 1 | Части речи - 1 ч | Части речи - 1 ч |
| 2 | Имя существительное – 5 ч | Имя существительное- Ни? Экун? – 2 ч  Связь имени существительного с изменениями вопроса – 1 ч  Диктант по теме «Имя существительное» – 1 ч  Работа над ошибками – 1 ч |
| 7 | Имя прилагательное – 4 ч | Имя прилагательное – авады? Экума? Анты? Эмады? – 1 ч  Словосочетание: имя прилагательное +имя существительное – 1 ч  Диктант по теме: «Имя прилагательное» – 1 ч  Работа над ошибками – 1 ч |
|  | IV четверть |  |
| 2 | Глагол – 4 ч | Глагол – эдяран? Эдячан? Эчан? Эдянан? – 2 ч  Имя существительное + глагол – 1 ч  Связь глагола с местоимениями – 1 ч |
| 1 | Повторение. Имя существительное + имя прилагательное – 2 ч | Повторение. Имя существительное + имя прилагательное – 2 ч |
| 7 | Диктант: «Части речи» – 1 ч | Диктант: «Части речи» – 1 ч |
| 8 | Работа над ошибками – 1 ч | Работа над ошибками – 1 ч |

**Календарно-тематическое планирование уроков родного языка**

**4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Название учебного раздела | Тема урока |
|
|  | I четверть |  |
| 1 | Повторение – 2 ч | Главные и второстепенные члены предложения – 1 ч  Корень слова. Суффиксы, образующие слова – 1 ч |
| 2 | Морфология. Имя существительное – 7 ч | 1. Имя существительное – число, склонение – 2 ч. 2. Склонение существительных оканчивающихся на гласную – 2 ч 3. Склонение существительных оканчивающихся на *н* – 1 ч 4. Диктант по теме «Имя существительное» – 1 ч 5. Работа над ошибками – 1 ч |
|  | II четверть |  |
| 1 | Состав слова. Суффиксы - 2 ч | 1. Лично-притяжательные суффиксы – 1 ч 2. Безлично-притяжательные суффиксы – 1 ч |
| 2 | Имя прилагательное – 4 ч | 1. Склонение имен прилагательных – 1 ч 2. Склонение имен прилагательных – 1 ч 3. Диктант по теме «Имя прилагательное» – 1 ч 4. Работа над ошибками – 1 ч |
|  | III четверть |  |
| 1 | Личные местоимения – 1 ч | Личные местоимения – 1 ч |
| 2 | Часть речи – глагол – 11 ч | 1. Лицо, число, время – 1 ч 2. Глаголы настоящего времени – 1 ч 3. Спряжение глаголов настоящего времени – 1 ч 4. Глаголы прошедшего времени – 1 ч 5. Спряжение глаголов прошедшего времени – 1 ч 6. Глаголы будущего времени – 1 ч 7. Спряжение глаголов будущего времени – 1 ч 8. Диктант по теме: «Глагол» – 1 ч 9. Работа над ошибками – 1 ч |
|  | IV четверть |  |
| 1 | Часть речи – глагол | 1. Спряжение глаголов отрицательной формы – 1 ч 2. Лицо, число, время – 1 ч |
| 2 | Послелоги – 1 ч | Послелоги – 1 ч |
| 3 | Синтаксис. Главные члены предложения, второстепенные члены предложения – 2 ч | Главные члены предложения, второстепенные члены предложения – 1 ч  Словосочетание: имя существительное + имя прилагательное – 1 ч |
| 6 | Личные местоимения – 1 ч | Личные местоимения – 1 ч |
| 7 | Диктант: «Части речи» – 1 ч | Диктант: «Части речи» – 1 ч |
| 8 | Работа над ошибками – 1 ч | Работа над ошибками – 1 ч |

**Программно-методическое обеспечение курса «Родной (эвенкийский) язык»**

|  |  |
| --- | --- |
| Учебник, учебное пособие | 2 кл.  Эвенкийский язык.2 класс Н.Я.Булатова. Санкт-Петербург «Просвещение», 1998.  3 кл.  Эвенкийский язык.3 класс З.И.Ковалева, Санкт-Петербург «Просвещение», 1998.  4 кл.  Эвенкийский язык. Н.И.Гладкова. Санкт-Петербург «Просвещение», 2001. |
| Электронное приложение к УМК | 1. Азбука. Говорящая книга для детей с рисунками. Г.И.Варламова, З.Н.Пикунова, А.Н.Варламов, А.Л.Варламов.  2. Аудиокурс по эвенкийскому языку  3. Электронная книга «Дорогой предков: эвенки». Берелтуева Д.М., ООО «Портал Хабаровск»,2014 |
| Материалы для контроля (тесты и т.п.) | Афанасьева Е.Ф., Воронина А.А. Сборник тестов по эвенкийскому языку и литературе. Улан – Удэ: Изд-во Бурятского госуниверситета, 2005. |
| Методическая литература для учителя | 1. Василевич Г.М.. Русско-эвенкийский словарь. - СПб: филиал издательства «Просвещение», 2005. 2. Грамматика эвенкийского языка в таблицах. Ю.Д.Сверчкова. Санкт-Петербург «Просвещение», 2004 3. Книга для учителя эвенкийской начальной школы. А.Ф.Бойцова, Н.Я.Булатова, З.И.Ковалева и др. Ленинград «Просвещение», 1989. 4. Миронова Е.Д. Активизация словарного запаса. – У-У: Изд-во «Бэлиг», 2004. 5. Сборник диктантов и изложений. З.Н.Пикунова. Санкт-Петербург «Просвещение»,2003 6. Словарь эвенкийско-русский и русско-эвенкийский: Пособие для уч-ся 1-4 кл., СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2005 |